10.3969/j.issn.1671-489X.2022.11.114

新媒体视域下大学生思想政治教育面临的机遇与挑战

◆李丹

摘　要　新媒体的出现极大地拓展了大学生思政教育的空间，提供了良好的大学生思政教育交流互动平台，丰富了大学生思政教育的素材和教育手段，同时为大学生思政教育带来诸多挑战，主要表现为：大学生思政教育环境日趋复杂；大学生思政教育的话语权、权威性被削弱；教师的思政教育工作能力亟待提高。

关键词　思政教育；大学生；新媒体；互联网
中图分类号：G711　　文献标识码：B
文章编号：1671-489X(2022)11-0114-03

0 引言

思想政治教育是我国高等教育的重要内容，对培养我国大学生高尚思想品德及正确政治观念、意识等具有至关重要的作用。大学生思想政治教育工作的有效性受多方面因素的影响，其中媒体信息传播的影响尤其大。基于互联网的新媒体在传媒领域的强势崛起，对大学生思想政治教育工作的开展产生深远影响，既为大学生思想政治教育工作带来诸多挑战，也带来难得的发展机遇。在新媒体时代，如何应对大学生思想政治教育面临的挑战，同时抓住机遇实现大学生思想政治教育的创新发展，是每一个大学生思政教育工作者都需要认真面对、思考的问题。本文基于大学生思想政治教育工作实践，根据新媒体视域下大学生思想政治教育面临的机遇和挑战进行分析探讨，以期能够为相关研究提供参考与借鉴。

1 新媒体概述

新媒体是一个较为宽泛的概念，从广义上来说，所有新兴的媒体都可以被称为新媒体。从狭义上来说，所谓新媒体，主要是指基于互联网而产生的网络新兴媒体。报纸、杂志、广播、电视被称为传统四大媒体，而传统四大媒体在不同的历史时期也曾被称为新媒体。随着计算机技术、网络技术、现代通信技术的飞速发展，基于互联网的数字新媒体应运而生，被称为第五大媒体。从一般定义上来说，新媒体所涵盖的媒体类型较为广泛，不但包括新兴的网络新媒体，如微博、抖音、新闻网站、博客、播客等，还包括传统媒体的数字化、网络化形态，如网络电视、电子杂志等，其基本特征是以数字技术、网络技术、移动通信技术为支撑，通过互联网、移动通信网、卫星等途径向用户提供信息传播服务。

相较于传统媒体，基于互联网的新媒体具有一些突出特点，其信息传播速度更快、传播范围更广，且几乎不受时间、空间的限制。传统报纸、杂志、广播和电视媒体在信息传播方面基本是一种单向的信息传递，与受众之间的信息交流、互动受技术条件等因素的制约，不但效率低，而且缺乏时效性。新媒体则在媒体与受众之间搭建起更为便捷的互动交流途径，通过网络，受众在接收媒体信息的同时可以方便、快捷地发表自己的观点、看法，与信息的创造者以及其他受众一起进行广泛的交流互动。同时，新媒体的信息传播实现了对用户更为友好的个性化服务，用户不再只是被动接收信息，而是可以主动通过网络获得自己感兴趣的媒体信息，这无疑大大增强了用户的黏性和良好体验。网络新媒体正在成为人们在信息时代获取信息的主要途径。

2 新媒体环境下大学生思政教育面临的机遇

2.1　大学生思政教育的空间得到拓展

在网络时代，大学生思政教育的环境发生巨大变化，思政教育不再仅仅局限于现实的物理空间，互联网为大学生思政教育开辟了新的教育空间，依托数字技术、网络技术、现代通信技术发展起来的新媒体在大学生思政教育网络空间的拓展中扮演着至关重要的角色。根据于甜甜[1]针对大学生群体所做的调查统计，智能电子设备在大学生群体中的普及率远高于社会的平均普及率，智能手机已经成

作者：李丹，河南护理职业学院，研究方向为思想政治教育（455000）。

为当代大学生的必备品，成为生活、学习、社交中不可或缺的存在，大学生个人电脑的普及率达到89%，平板电脑的普及率则达到65%。智能电子设备和移动互联网在大学生群体中的大范围普及，深刻改变了大学生群体的教育环境，大学生生活、学习的空间环境正由传统的物理空间逐步向网络空间转移。相关调查研究报告也指出：当代大学生有近三分之二的时间与网络密切相关，而网络新媒体正成为当代大学生获取信息的主要来源。

通过网络新媒体，大学生思政教育在信息传播方面拥有了更为广阔的空间，突破了传统物理空间的限制，这无疑为大学生思政教育带来巨大的机遇。在虚拟的网络空间，借助新媒体，思政教育工作者可以为大学生提供更为有效的社会主义先进文化和核心价值观宣传教育；能够使大学生思政教育工作突破校园的局限，延伸至校园之外的家庭、社会环境，有效拓展大学生思政教育的空间；能够使思政教育渗透到大学生生活、学习的方方面面，契合当代大学生的学习行为习惯和信息获取途径，增强大学生思政教育的有效性[2]。

2.2 提供了良好的大学生思政教育交流互动平台

当代大学生思政教育工作中一个突出的问题是师生之间缺乏有效的交流互动，这在很大程度上影响了大学生思政教育工作的实效性。传统的大学生思政教育工作往往主题严肃、信息公开，很多大学生与教师在思想问题的沟通交流上存在较大的心理障碍，一般不会把教师当作心理问题、思想问题沟通交流的首选对象，从而降低了思政教育主客体之间的良性互动。网络新媒体为大学生思政教育搭建了师生之间友好、高效交流互动的平台。在虚拟的网络空间，交流互动可以在一个更为友好的环境下进行，网络的匿名性、隐蔽性可以让学生以更为坦诚的态度参与互动交流，表达真实的想法、观点，有助于思政教育工作者准确把握学生的思想动态，帮助学生解决实际问题。此外，新媒体环境下的思政教育交流互动中主客体之间的地位、关系也发生重大转变，在虚拟的网络环境中，师生双方能够以更为平等的地位、关系进行交流、互动，使教师的亲和力大大增强，有效优化师生沟通交流的效果。

2.3 丰富了大学生思政教育的素材和教育手段

丰富的教学素材对大学生思政教育具有重要意义。在传统的大学生思政教育中，教师主要通过教材、报纸、杂志以及日常的见闻积累等收集教学素材，耗时耗力且效率低。当代大学生获取信息的途径不断增多，通过互联网，他们基本可以获取其想要知道的绝大多数信息，使教师开展思想政治教育需要掌握更为丰富的素材资源，才能确保在教育过程中掌握主动权，传统的素材收集、获取方式显然已经难以适应需求的变化。网络新媒体所承载的海量信息资源为大学生思政教育素材的收集提供了重要的来源，且信息更新频率高、传播速度快，在信息的即时性方面优势明显。教师可以及时掌握最新的教育资讯、素材并将之融入思政教育中，可有效解决大学生思政教育中存在的信息滞后问题，紧跟时事发展变化、丰富教学内容，这无疑将大大提升思政教育的吸引力。

新媒体为丰富大学生思政教育手段提供了重要的技术支撑。传统的以灌输、说教等为主的教育模式与方法是导致大学生思政教育效果不理想的重要原因，单一枯燥的教育手段已经很难获得当代大学生的认同。新媒体不仅为大学生思政教育提供了丰富的素材资源，同时为大学生思政教育提供了丰富的教育手段。通过网络新媒体，思政教育从单向的知识、信息传递变成双向的信息交流与互动，即便是远隔千里，通过虚拟的网络空间依然可以实施有效的思政教育，且以网络为桥梁，学校思政教育能够与家庭教育、社会教育进行有机融合，形成学校、家庭、社会思政教育的联动机制。此外，网络新媒体还为大学生思政教育的信息数据收集、分析等提供了重要途径，增强了大学生思政教育的针对性。

3 新媒体环境下大学生思政教育面临的挑战

3.1 大学生思政教育环境日趋复杂

新媒体使得大学生思政教育的环境变得日趋复杂。相较而言，大学生思政教育的学校环境是一个相对封闭、稳定的环境，与社会环境具有较大的区别，大学生在学校环境中接受的是一种系统性的思政教育。但新媒体对大学生思政教育的学校环境形成较大冲击，具有信息传播的强渗透性，使大学生思政教育的学校环境日趋开放、复杂，与其他环境呈现出交叠、融合的趋势，这无疑对大学生学校思政教育环境的独立性产生较大影响，进而对大学生思政教育工作的开展形成挑战。

从某种程度而言，大学生思政教育环境是一种特殊的信息环境，构成这一环境的空间要素包括学校、家庭、社会以及当前新兴的网络空间，思政教育信息在这些空间环境中传播、流动，对大学生的思想、意识及价值观的形成产生影响[3]。其中，学校环境的信息传播与流动是一种人为的、有意识的设计与安排，是对大学生思想、意识及价值观形成的有针对性的引导，是社会主流价值观传播的主阵地。新媒体的出现打破了学校思政教育环境的稳定性及相对独立性，使学校环境中信息传播与流动的

系统性、有序性被破坏，加大了多元文化及价值观对学校思政教育主流文化与价值观的冲击，降低了大学生思政教育的校园环境效力，为大学生思政教育工作的有效开展带来巨大挑战。

3.2　大学生思政教育的话语权、权威性被削弱

新媒体带来信息传播的革命，信息传播的速度、范围相较传统媒体具有质的突破。传统的大学生思政教育中，教师在信息传递方面具有较强的垄断性，掌握着绝对的话语权，在信息不对称的情况下，学生比较容易接受教师的思政教育理念、内容，相对而言，思政教育比较容易取得较好的成果输出。但互联网及智能电子设备的大范围普及，使网络新媒体的信息传播全面覆盖大学生群体，大学生通过网络新媒体可以轻而易举地获得想要知道的信息，甚至在某些方面，大学生可能比教师所掌握的信息更全面、多样，使思政教师的教育话语权被严重削弱，很大程度上影响了大学生思政教育的有效性。

而在权威性方面，新媒体的影响也日益凸显。在传统的思政教育环境下，教师的权威性不容置疑，客观上有利于达到预期的思政教育目标，但新媒体加速了多元文化与价值观的传播，不同文化与价值观的冲突，使大学生的思想、价值观在形成过程中受到诸多因素的影响，教师的思政教育权威性受到质疑、挑战。虽然这种质疑、挑战一定程度上对大学生思想成熟、价值观形成具有一定的促进作用，但无疑提升了教师的工作难度[4]。

3.3　教师的思政教育工作能力亟待提高

教师是大学生思政教育工作的主体责任人，思政教育的成效很大程度上取决于教师的工作能力。在传统的思政教育环境下，大学生思政教育工作更多的是要求教师具备专业的思政教育背景以及良好的职业操守、敬业精神，但在新媒体环境下，大学生思政教育对教师的综合素质与能力提出更高的要求，尤其是教师的教育理念、信息素养、创新意识与能力等方面的重要性日益凸显，使教师面临新的挑战[5]。

在新媒体环境下，当代大学生的思维日益活跃、视野开阔，对思政教育的要求也日益提高，传统思政教育的内容、方法已经难以适应当代大学生的需求，这对教师的思政教育能力形成巨大考验。在教育理念方面，传统的以教师为中心的教育理念已经无法得到当代大学生的认同，学生渴望被认可、被尊重，能够以平等的地位与教师开展对话、交流，而不是被动地接受教育；对思政教育有自己的理解，需要能够切实解决自己实际思想困惑、心理问题的思政教育，而不是“高、大、上”的空洞理想信念；需要契合当前时代特征的教育手段与方法，而不是单调、乏味的说教、灌输。这无疑都考验着教师的思政教育能力，尤其是基于新媒体的思政教育理念、模式、方法的创新，需要教师具备较强的创新意识、能力，才能适应这种思政教育工作形势的变化。

4 结束语

新媒体时代，大学生思政教育被赋予新的内涵和意义，尤其是在当前我国社会经济转型发展的关键时期，大学生思政教育的有效性受到社会各界的广泛关注，必须清晰地看到新媒体环境下大学生思政教育出现的新情况、新问题，这是时代发展在思政教育领域的体现。这些变化既对大学生思政教育形成巨大挑战，也带来重大机遇，而机遇与挑战存在较强的转换关系。如何合理地应对挑战，将新媒体带来的威胁转化为思政教育工作创新发展的机遇，考验着思政教育工作者的智慧。■

参考文献

[1] 于甜甜 . 新媒体时代下大学生思想政治教育对策研究 [D]. 辽宁 : 大连海事大学 ,2017.

[2] 刘淑艳 , 刘嘉欣 , 刘冰洁 . 新媒体视域下坚定大学生理想信念对策研究 [J]. 大学教育 ,2021(4):113-115.

[3] 顾亚男 , 王祥 . 即时通讯背景下大学生思想政治教育的机遇挑战及对策 [J]. 思想政治教育研究 ,2019,35(6):132-137.

[4] 陈思燕 . 新媒体视域下大学生思想政治教育话语认同现状及养成 [J]. 河南广播电视大学学报 ,2019,32(4):58-63.

[5] 郁海波 . 新媒体环境下大学生思想政治教育工作面临的挑战及对策 [J]. 教育与职业 ,2011(11):38-40.